

МБОУ «Коллюбакинская СОШ»

Технологическая карта урока

Окружающего мира во 2-ом классе

На тему: «Заглянем в кладовые земли»

Малоненко Викторией Михайловны

Данная технологическая карта по предмету «Окружающий мир» тема «Заглянем в кладовые Земли» разработана для 2 класса, автор учебника А.А. Плешаков. Разрабатывая данную технологическую карту, я использовала все требования предъявляемые к урокам в рамках ФГОС НОО. Целью данного урока является познакомить учащихся с понятиями полезные ископаемые, горные породы, уметь различать по основным характеристикам. Составляя данную технологическую карту я старалась развивать на каждом этапе урока все учебные универсальные действия.

Цель: познакомить учеников с природным ископаемым – гранитом, горными породами.

Задачи:

- 1) Образовательная: научить различать горные породы и минералы.
- 2) Воспитательная: воспитывать в детях чувство коллективизма.
- 3) Развивающая: развивать навык индивидуальной, парной и групповой работы.

Планируемый результат

Знать, минералы и горные породы, различать состав.

Ресурсы:

- основные Учебник «Окружающий мир», 1 часть, рабочая тетрадь.
- дополнительные Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал.

Организация пространства

Работа групповая, индивидуальная, в парах.

Формирование УУД

Личностные

1). Личностные ууд, отражающие отношение к учебной деятельности:

- *Воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённому к учащемуся;
- *Выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *Оценивать* собственную деятельность: инициативу, ответственность;
- *Принимать правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику.

Регулятивные

1). Регулятивные ууд, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- *Удерживать* цель деятельности до получения результата;
- *Анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.

Познавательные

1). Познавательные ууд, отражающие методы познания окружающего мира:

- *Анализировать* результаты элементарных исследований, *фиксировать* их результат;
- *Преобразование информации* из одного вида в другой.

2). Познавательные ууд, формирующие умственные операции:

- Сопоставлять характеристики объектов по нескольким (одному) признакам; выявлять сходство и различие объектов; классифицировать объекты.

3). Познавательные ууд, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.

Коммуникативные

1). Коммуникативные ууд, отражающие умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.

Ход урока

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.	Организационный момент.	Приветствие, знакомство с классом. СЛАЙД 1.	Приветствуют учителя.	Эмоциональный настрой. (1 мин)
2.	Актуализация опорных знаний.	Работа с карточками. Зачеркни «лишнее словечко», «обобщи одним словом» Все слова нашей карточки относятся к..? Что отнесем к живой, неживой? С какой природой работаем сегодня?	Слушают задание учителя, выполняют индивидуально, проверяя каждую строчку. ...Природе, бывает живая, бывает неживая. Белка, дерево, солнце, камень. Неживая, так как на партах камни.	Индивидуальная работа, самооценка, взаимопроверка. (4 мин) На доске схема ПРИРОДА Коммуникативные УУД.
3.	Постановка проблемы.	СЛАЙД 2. На доске прикреплено письмо, читает, подводит детей к самоопределению. От кого письмо? Что добывают? Для чего нужны? Где	Слушают, определяют тему урока. Гномики СЛАЙД 3 Камни в горах Для строительства	Расширение словарного запаса: полезные ископаемые. (3 минуты) Личностные и коммуникативные УУД. Логические познавательные действия.
4.	Поиск решения.	учебник страница 44, тема? Камни в учебниках и на партах, какой	Заглянем в кладовые Земли.	Исследование (познавательные УУД)

	<p>инструмент поможет рассмотреть их?</p> <p>Раздаю таблицы для работы в парах.</p> <p>Исследуйте и сравните полевой шпат, кварц и слюду. Что одинакового?</p> <p>СЛАЙД 6 Как называют ископаемые с однородным составом?</p>	<p>Рассматривают камни.</p> <p>Лупа СЛАЙД 5</p> <p>Чтение таблиц, исследование полезных ископаемых.</p> <p>Однородный состав.</p> <p>минералы</p>	<p>Работа в парах</p> <p>(7 минут)</p> <p>Подсказка на доске</p>
Физкультминутка	<p>Работа гномиков: идем в гору, карабкаемся, добываем ископаемые, чем добывают? Нашли ископаемое, полюбовались, сели.</p>	<p>Инсценируют работу гномиков, инструмент кирка.</p> <p>СЛАЙД 7</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>(1 минута)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
Поиск решения, продолжение.	<p>СЛАЙД 8 учебник, страница 45, рассмотрите фотографии, что видите?</p> <p>Ребята, это горные породы, какая горная порода на вашей парте?</p> <p>Прочтите его характеристику, чем отличается от минералов?</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p>Горные породы состоят из минералов, догадайтесь, какие 3 минерала входят в</p>	<p>Известняк, песчаник.</p> <p>Гранит.</p> <p>Неоднородный состав</p> <p>Гранит состоит из шпата, кварца и слюды.</p>	<p>(7 минут)</p> <p>Познавательные УУД(логическое мышление)</p>

		состав гранита?		
5.	Выражение решения.	<p>СЛАЙД 10 опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минералы, их состав. • Гранит состоит из • его состав... 	<p>Шпат, кварц, слюда – однородный состав.</p> <p>Трех минералов</p> <p>Неоднородный.</p>	<p>(2 минуты)</p> <p>Коммуникативные УУД(продуктивное взаимодействие)</p>
6.	Реализация продукта	<p>СЛАЙД 11 практическая работа, тетрадь страница 22, по заданию учителя.</p>	<p>Вписывают гранит, его минералы, окошко гранит красят зеленым цветом, а минералы желтым.</p>	<p>(4 минуты)</p> <p>Регулятивные УУД(контроль)</p>
7.	Подведение итогов.	<p>Куда мы сегодня заглянули?</p> <p>О чем мы говорили на уроке?</p> <p>Откройте 47</p>	<p>В кладовые Земли?</p> <p>Камни называют полезные ископаемые, они делятся на минералы и горные породы. Мы узнали минералы шпат, слюду и кварц, их состав однородный. У гранита состав неоднородный, он состоит из наших минералов.</p>	<p>Рефлексия: раскрашивание шапочек гномов, гендерный подход: девочек раскрашивают девочки, мальчиков – мальчики.</p>

Приложение 1

ЛИСИЦА, МЕДВЕДЬ, ДЯТЕЛ, ЗАЯЦ, БУРУНДУК;
РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ, ВОЗДУХ, ЗДАНИЕ, ОКЕАН;
ДОЖДЬ, СНЕГ, ЗИМА, ГРАД;

СОСНА, ПШЕНИЦА, ЛИСТВЕННИЦА, БЕРЕЗА, КЛЕН;
КОМАР, ЖУК, ПЧЕЛА, СИНИЦА, БАБОЧКА;
ПОЧВА, МОРЕ, ВОЗДУХ, МОСТ, ВОДА;

ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВЫ - :::::
ШМЕЛЬ, БАБОЧКА, МУРАВЕЙ - :::::
ЯСНО, ПАСМУРНО, ПЕРЕМЕННО - :::::

ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, НАСЕКОМЫЕ- :::::
ДОЖДЬ, СНЕГ, ГРАД- :::::
СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ-:::::

Приложение 2

Дорогие ребята!

Мы любим собирать разные камни и составлять из них коллекции. Но часто не можем решить, как изучать эти камни. Помогите нам решить эту проблему! Без вашей помощи нам не обойтись! Заранее вам благодарны.

Приложение 3

№ п/п	Название	Характеристика
	Кварц	Белый цвет, однородный состав.
	Слюда	Чёрный, блестящий, однородный состав.
	Полевой шпат	Серый, красный, однородный состав.
	