

## Технологическая карта урока

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 «В», преподаватель Варламова Виктория Михайловна, первая квалификационная категория.

**Тема урока:** «Проверка сложения»

**Цели:**

- 1) учить проверять вычисления, выполненные при сложении;
- 2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
- 3) развивать познавательную активность.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:** умение проверять сложение вычитанием, решать задачи, выполнять арифметические действия
- **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник, карточки с буквами, карточки с заданиями, экран для презентаций.

Этапы урока. Методы и приемы	Время, мин	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Орг. момент</b> Словес.: слово учителя.	1	- Прозвенел звонок. Красиво встали, выпрямили спинки, посмотрели на соседа, улыбнулись. Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть! А сейчас, тихонечко сядут те ребята, которые готовы внимательно слушать и активно работать. СЛАЙД 1(добрый день)	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный процесс	Л.: смысло-образование.
<b>2.Мотивационный</b> Словес.: ответы на вопросы, слово учителя.	1          3	- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в удивительное место. Но куда, вы отгадаете сами. - Поднимите руку, кто готов? Тогда начинаем! - За каждый правильный ответ, вы будете получать букву. Но спрашивать я буду только тех, кто поднимет руку и не будет выкрикивать с места. - Итак, первое задание. Посмотрите на экран.	Слушают. Отвечают на вопросы.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли.

<p><b>3.Актуализация знаний</b> Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.</p> <p>Практич.: выполнение задания индивид, фронтально.</p> <p>Нагляд.: презентация, карточки с буквами.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><i>Из разных цифр я сделала бусы, А в тех кружках, где чисел нет, Расставьте минусы и плюсы, Чтоб данный получить ответ. СЛАЙД 2</i> +У –Р –А +! (<i>выстраиваются у доски</i>) - Хорошо подумайте, кто знает, какой знак нужен в первом действии, поднимает руку. (<i>Идет решение примера, дети поднимают руку, отвечают, за правильный ответ учитель дает букву учащемуся</i>) - Великолепно! С этим упражнением вы справились. И мы идем дальше. Задание на смекалку. Вам нужно решить УСТНО задачи: 1) Слева от квадрата находится треугольник, а справа от него – круг. Где находится квадрат? (<i>В середине</i>). 2) Две девочки шли в город и встретили по дороге 5 девочек. Сколько всего девочек шло в город? (2). Молодцы!</p> <p>И следующее задание – по таблице составьте задачу и решите ее устно. СЛАЙД 3 Внимательно прочитали, подумали над условием задачи и ее решением. Кто готов, поднимает руку. (<i>Спрашивает у учащихся условие к задаче, решение и ответ к ней.</i>). <math>15-8=7</math> машин уехало - Кто согласен с задачей и ее решением? - Замечательно! Вы хорошо справились и с этим заданием.</p> <p>- Сейчас давайте проверим работу в парах, Вспомним ПРАВИЛА: 1 вариант пишет зелёным цветом; 2 вариант пишет синим, проверяет своего друга как учитель, помогает ему.</p>	<p>Выполняют задание. Анализируют.</p> <p>Решают логические задачи.</p> <p>Слушают учителя. Отвечают грамотно на вопросы. Решают задачу.</p> <p>Выполняют</p>	<p>К.: учет разных мнений, умение выражать свои мысли. П.: структурирование знаний, классификация, выбор способа решения задачи. К.: учет, разных мнений, аргументирование своего мнения. Р.: выполнение учебного действия. П.: построение логической цепочки рассуждений. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	----------------------------	---	---	---

		<p>- первое задание будет такое такое:  На листе зашифровано слово. Расшифруй его.  Для этого вставь буквы в соответствии с ответами в таблице.</p> <table style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>X</td><td>8 + 4</td> <td>E</td><td>8 + 8</td> <td>П</td><td>5 + 9</td> <td>С</td><td>9 + 2</td> <td>У</td><td>7 + 6</td> </tr> </table> <table style="margin: 20px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">13</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">11</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">14</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">16</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">12</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">У</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">С</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">П</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Е</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">X</td> </tr> </table> <p>- Отлично! Ребята справились! Желаю вам на уроке успехов. А мы идем дальше.</p>	X	8 + 4	E	8 + 8	П	5 + 9	С	9 + 2	У	7 + 6	13	11	14	16	12	У	С	П	Е	X	<p>проверку парных работ</p> <p>Составляют из букв слово</p>	
X	8 + 4	E	8 + 8	П	5 + 9	С	9 + 2	У	7 + 6															
13	11	14	16	12																				
У	С	П	Е	X																				
<p><b>4. Постановка учебной задачи</b>  Словес.: беседа.</p> <p>Нагляд.:  фигуры,  опорные схемы,  презентация.</p>	5	<p>- Но прежде чем войти в зоопарк, нам нужен билет на весь класс. А получим мы с вами его только тогда, когда сформулируем тему и поставим цель урока.  <math>5 + \dots = 10</math>  <math>\dots + 6 = 13</math>  <math>16 + \dots = 18</math>  <math>\dots + 7 = 8</math>  <math>11 + \dots = 19</math> <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ</b></p> <p>– Как вы считаете, для чего мы работали с выражениями? <i>(Чтобы повторить компоненты сложения).</i> СЛАЙД 4</p> <p>– Назовите их еще раз.  <i>Дети называют, а учитель вывешивает на доске опорные слова:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>1 Слагаемое + 2 Слагаемое = Сумма</b></p> <p>– К какому математическому выводу мы пришли, действуя с фигурами? <i>(Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).</i></p>	<p>Грамотно отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.  Р.: целеполагание как постановка учебной задачи.</p>																				

<p><b>5. Решение частных задач</b> Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.</p>	<p>4</p>	<p><i>Учитель вывешивает на доске опорные слова:</i>  <b>Сумма – 1 Слагаемое = 2 Слагаемое</b>  <b>Сумма – 2 Слагаемое = 1 Слагаемое</b></p> <p>-Откройте учебник на с. 84. Прочитайте тему урока.  <i>(Проверка сложения).</i></p> <p>- Вопрос для самых внимательных и сообразительных: как вы думаете, чему мы сегодня научимся? <i>(Сегодня на уроке мы научимся выполнять проверку действия сложения)</i></p> <p>- Верно! А теперь откройте свои тетради, запишите число и «Классная работа».</p> <p>- Отлично. Вот и билет. Входим в зоопарк. СЛАЙД 5. А вот и первая клетка. СЛАЙД 6. В ней живет жираф. Он приготовил для нас задание №1, давайте его выполним</p> <p>- Найдите сумму чисел 46 и 4. Сколько получится? <i>(50)</i></p> <p>- Чтобы убедиться, что результат правильный, выполняем проверку. Для этого из полученной суммы надо...кто догадался? ... вычтеть одно из слагаемых. Если результат правильный, то получится?...<i>(Другое слагаемое).</i></p> <p><math>46 + 4 = 50</math>. Проверка: <math>50 - 4 = 46</math> <i>(запись на доске и в тетрадях).</i></p> <p>- Хорошо! Кто попробует сформулировать правило? Мы его сегодня уже называли, в помощь вам опорные слова. СЛАЙД 7. Хорошо! А теперь прочитаем правило, которое дано в учебнике на стр. 84. Кто считает, что оно совпадает с тем, что сказали мы?</p> <p>- Молодцы. Можем идти дальше. Перед нами клетка, отгадайте с кем?  Кто –то по ёлкам ловко скачет</p>	<p>Определяют тему и цели урока.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Осмысливают задание.  Отвечают на вопросы, формулируют правило.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>П.: смысловое чтение, осознанное построение речевого</p>
---	----------	---	---	---

<p>Практич.: решение задач, числовых выражений.</p> <p>Наглядный: презентация, карточки.</p>	<p>5</p>	<p>И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? <i>(Белка)</i> СЛАЙД 8. - А у белочки задание на вычисление значения выражений. Посмотрите № 2 в учебнике. Первое выражение разберем вместе. Я записываю на доске, а вы у себя в тетради. <math>27 + 3 = 30</math>; <math>30 - 3 = 27</math>. - Оставшиеся выражения выполните самостоятельно, а один человек решит на доске. Затем проверим. <i>(Уч-ся самостоятельно выполняют задание, 1 человек на доске, затем выполняют проверку вместе с учителем)</i> <math>4 + 56 = 60</math>; <math>60 - 4 = 56</math>. <math>20 + 68 = 88</math>; <math>88 - 20 = 68</math>. <math>35 + 40 = 75</math>; <math>75 - 40 = 35</math>. - Кто выполнил все без ошибок. Молодцы! Поставьте себе «+». Кто ошибся, в следующий раз будьте внимательней. А сейчас давайте встанем и отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физ. минутка</b></p> <p>По зоопарку мы шагаем <i>(Маршируют на месте)</i> И медведя там встречаем <i>(Раскачивание туловища)</i> Этот мишка косолапый Широко расставил лапы, То одну, то обе вместе Долго топчется на месте. <i>(Руки полусогнуты в локтях, ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу)</i> Впереди из-за куста</p>	<p>Выполняют решение числового выражения вместе с учителем, потом самостоятельно в тетради.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>высказывания.</p> <p>П.: выполнение заданий и вычислений, сравнение.</p> <p>Р.: выполнение пробного учебного действия, фиксир. индивидуального затруднения в пробном действии. К.: контроль, коррекция и оценка действий.</p>
--	----------	--	--	--

	<p>2</p> <p>3-4</p>	<p>Смотрит хитрая лиса.  <i>(Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты)</i>  Мы лисичку обхитрим  На носочках пробежим.  <i>(Бег на месте на носках)</i>  Вот волчата спинку выгнули  <i>(Прогнуться в спине вперед)</i>  И легонечко подпрыгнули.  <i>(Легкий прыжок вверх)</i>  Но закончилась игра  Заниматься нам пора.  <i>(Вернуться на места)</i>  - Молодцы! Идем дальше. И перед нами клетка с тигрятами. СЛАЙД 9. Тигрята просят помочь им выполнить задание. Составьте задачу про ёлочные игрушки по краткой записи.  Было- 10;  Принесли 10 и 2;  Стало-?  - Отлично! Запишите в тетради решение и ответ к задаче.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом. Посмотрите на мой образец и поставьте соседу «+», если у него также. Кто не ошибся? Молодцы!  - Очень хорошо! Мы помогли тигрятам и можем продолжить нашу экскурсию!  - Перед нами клетка с медвежонком. СЛАЙД 10. Он тоже приготовил для нас задание и просит решить задание на карточках парами. «Ищи ответ, следующее действие начинай с него»</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Рассматривают краткую запись.</p> <p>Решают самостоятельно задачу.</p> <p>Контролируют правильность записи и корректируют работу соседа.</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>К.: контроль, коррекция и оценка действий партнера.</p> <p>П.: выполнение заданий и вычислений, сравнение.</p>
--	---------------------	---	---	---

<p><b>6.Подведение итогов урока.</b>  <b>Рефлексия</b>  Словес.: слово учителя, учебная беседа.</p>	<p>3-4</p>	<p>- Ну что ж, экскурсия подошла к концу! Я очень рада, тому, что вы смогли справиться со всеми заданиями! Вы очень внимательные и активные.  - Итак, ребята, чему вы сегодня научились? Что нового узнали? Достигли ли цели, которую ставили в начале урока?  - Замечательно!  - Что ж, наш урок подошел к концу. Благодарю вас за урок, мне было очень приятно с вами работать.</p>	<p>Слушают учителя.  Анализируют урок.  Оценивают учебный процесс и свою деятельность на уроке.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Л: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха.</p>
---	------------	---	---	--

Приложение

X	$8 + 4$
---	---------

E	$8 + 8$
---	---------

Π	$5 + 9$
---	---------

C	$9 + 2$
---	---------

У	$7 + 6$
---	---------

13	11	14	16	12
----	----	----	----	----

- $5 + \dots = 10$
- $\dots + 6 = 13$
- $16 + \dots = 18$
- $\dots + 7 = 8$
- $11 + \dots = 19$

$7 + 4 \rightarrow$	$\dots + 3$	$\dots + 6$
		↓
$\dots + 6$	$\dots + 7$	$\dots - 8$
$\dots - 10$	$\dots + 40$	<b>55</b>