

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 4 «Б», преподаватель Малоненко Виктория Михайловна, первая квалификационная категория.

Дата: 9 ноября 2016 года

Тип урока: повторения и закрепления полученных знаний.

Ведущий метод: проблемно-диалогический.

Цель: отработка приёмов распознавания падежей имен существительных, систематизация полученных знаний.

Задачи:

Образовательные: - совершенствовать умение определять падежи имен существительных и правильно употреблять их в нужном падеже; углубить знания учащихся об имени существительном; продолжить работу по формированию навыка грамотного письма.

Воспитательные: - формировать положительное отношение к учебе; развивать прилежность, старательность и аккуратность; добиваться сознательной дисциплины посредством пробуждения активного интереса к изучаемой теме.

Развивающие: - развивать интерес учащихся к русскому языку; развивать творческие способности учащихся; развивать речь учащихся и самостоятельность при выполнении заданий; научить применять полученные знания на практике.

УУД

Личностные: знание моральных норм и правил; понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению, не бояться собственных ошибок;

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; формулировать и удерживать учебную задачу; уметь оценивать своё задание на уровень сложности; уметь планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

Познавательные: грамотно и полно строить речевые высказывания, ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; уметь самим задавать вопросы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять круг своего незнания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; участвовать в диалоге, слушать и понимать других; уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

Планируемые результаты

Знать: Что такое словосочетание, из чего оно состоит; виды предложений по интонации.

Уметь: Применять свои знания на практике.

Метапредметные связи: литература.

Ход урока:

Этап	деятельность учителя	деятельность учащихся	Формируемые УУД																																										
<p>1.Организационный момент</p> <p><i>Мотивация</i></p> <p>2 минуты</p>	<p>Приветствует учащихся</p> <p>Долгожданный дан звонок, начинается урок!</p> <p>Чтобы начать урок, мы должны проверить...</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>(учебник, тетрадь, пенал, словарь)</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и правил;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>																																										
<p>2. Актуализация полученных знаний</p> <p>5 минут</p>	<p><i>Проверка домашнего задания</i></p> <p><i>Чистописание</i></p> <p><i>Словарная работа</i></p> <p>Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром - в школу, днём домой!</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td><i>ш</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>в</i></td><td><i>а</i></td><td><i>л</i></td><td><i>е</i></td><td><i>н</i></td><td><i>к</i></td><td><i>и</i></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><i>р</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><i>с</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><i>т</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><i>ь</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				<i>ш</i>				<i>в</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>е</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>и</i>				<i>р</i>							<i>с</i>							<i>т</i>							<i>ь</i>				<p>Упражнение 141</p> <p>грамМатика (мм)</p> <p>валенки, шерсть(кроссворд)</p> <p>зимняя обувь</p>	<p><i>Личностные:</i> понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; не бояться собственных ошибок;</p> <p><i>Познавательные:</i> грамотно и полно строить речевые высказывания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других; уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p>
			<i>ш</i>																																										
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>е</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>и</i>																																							
			<i>р</i>																																										
			<i>с</i>																																										
			<i>т</i>																																										
			<i>ь</i>																																										
<p>3.Самоопределение</p> <p>6 минут</p>	<p>Какой часть речи являются эти слова?</p> <p>С какой темой мы работаем, что проходим?</p> <p>Какова наша цель?</p> <p>Что значит изменить слова по падежам?</p> <p>Сколько падежей в русском языке? Перечислите все</p>	<p>Имена существительные (кто? ЧТО? обозначают предмет) и их падежи НА ДОСКУ!</p> <p>Учиться распознавать падежи имен существительных</p> <p>Просклонять его</p> <p>И.Р.Д.В.Т.П.(прямой, косвенные, подлежащее, второстепенные)</p>	<p><i>Личностные:</i> быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению, не бояться собственных ошибок;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности самостоятельно; формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> грамотно и полно строить речевые высказывания, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; определять круг</p>																																										

	<p>признаки каждого падежа.</p> <p>Запишите стобиком.</p>		<p>своего незнания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; участвовать в диалоге, слушать и понимать других; уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p>
<p>4. Работа по теме урока</p> <p>15 минут</p>	<p><i>Работа в парах (в каком числе валенки?)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Что изменяется при склонении по падежам?</i></p> <p><i>Какие падежи можно перепутать? Почему?</i></p> <p><i>Запишите предложение. Кто главный?</i></p> <p><i>Упражнение 142</i></p>	<p>Склонение слова валенки (мн. ч.)</p> <p>Слово шерсть</p> <p>окончание</p> <p>Именительный и винительный(что?), именительный называет предмет.</p> <p>Максим надул шарик. Шарик улетел от Максима.</p> <p>аналогично</p>	<p><i>Личностные:</i> быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению, не бояться собственных ошибок;</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; уметь оценивать своё задание на уровень сложности;</p> <p><i>Познавательные:</i> грамотно и полно строить речевые высказывания, ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; уметь самим задавать вопросы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p>
<p>Физминутка</p> <p>2 минуты</p>	<p>Говори правильно</p>	<p>Столяра. слесаря, снегиря, волка, шарфа, торта, герба, зонта.</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и правил;</p>

<p>5. Самостоятельная работа 10 минут</p>	<p>Прочитайте. Вставьте буквы. Вставьте предлоги, подходящие по смыслу. Укажите падеж имен существительных.</p>	<p>На карточках (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД)</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и правил;</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать своё задание на уровень сложности;</p> <p><i>Познавательные</i> находить нужную информацию в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;</p>
<p>6. Подведение итогов с рефлексией</p>	<p>Продолжи предложение. Покажи карточку.</p>	<p>Тема, цель, достиг. Зеленый-высокий, голубой-средний, желтый-низкий уровень.</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и правил; понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; формулировать и удерживать учебную задачу; уметь оценивать своё задание на уровень сложности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>